|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sat | predmet | Nastavni sat | aktivnosti |
| 1. | HJ | Dobar dan, ovo su vijesti  Slovo NJ nj  - vježba pisanja | 1. TAJNA RIJEČ  Pronađi pojam i zapiši ga u bilježnicu pisanim slovima. V Z L J I E I T E A  2. ČITANJEU udžbeniku potraži tekst **Dobar dan, ovo su vijesti,** pročitaj ga i zapiši naslov u pisanku.  3. ANKETA  Među ukućanima provedi anketu što više vole gledati i rezultate upiši u tabljicu koju ćeš nacrtati u bilježnicu. Nacrtaj onoliko polja uvis koliko je dobio glasova koji TV program.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | sport | crtani film | igrani film | dokumentarni film |   4. NOVO SLOVO  Pronađi slovo NJ nj u knjizi i riješi stranicu.  5. VJEŽBAM PISANJE  U pisanku nacrtaj pojam koji počinje s nj, napiši veliko i malo nj.  Prepiši pisanim slovima:  NJUŠKA, OGNJEN, ULJE, SNJEŽANA  PAO JE PRVI SNIJEG.  DJECA SU NAPRAVILA VELIKOGA SNJEGOVIĆA.  NA GLAVI MU JE LJUBIČASTI LONAC.  STOJI SRETAN NA VRHU BRIJEGA.  6. SAMOPROCJENA  Ucrtaj u tablicu emotikon koji pokazuje tvoje zadovoljstvo svojim radom za svaki današnji zadatak  . Image result for smajlići crno bijeli   |  |  | | --- | --- | | 1. |  | | 2. |  | | 3. |  | | 4. |  | | 5. |  | |
| 2. | M | STRANICE I BRIDOVI (DUŽINE NA LIKOVIMA I TIJELIMA) | 1. Znaš li odgovore na ova pitanja?  *Koje vrsta crta poznajete? Što je dužina? Čime je crtamo? Što su to krajnje točke? Kako označavamo dužinu? Koje geometrijske likove poznajete? Koji geometrijska tijela poznajete?*  2. Otvori udžbenik pročitaj što piše i riješi 1. i 2. zadatak.  3. U pisanku prepiši i precrtaj plan ploče. Pripazi na uredno crtanje geometrijskim priborom.  DUŽINE NA LIKOVIMA I TIJELIMA  TROKUT KVADRAT PRAVOKUTNIK  C T S I H        A B P R F G  Stranice su: AB, BC i CA. Stranice su: PR, RS, ST i TP Stranice su: FG, GH, HI i IF.  4. Riješi ostale zadatke na stranici 10./11..  5. Koliko si zadovoljan svojim znanjem. Nacrtaj u bilježnicu!  Razmisli: *Čime sam zadovoljna/zadovoljan? Čime nisam? Što treba unaprijediti?)* |
| 3. | TZK | Naskok na povišenje do 40 cm, različiti saskoci  Penjanje na zapreke do 80 cm  Dodavanje i zaustavljanje lopte unutarnjom stranom stopala (N) | Prošeći šumom, parkom na udaljenosti od 2 m od druge osobe (metar radimo u ponedjeljak) i penji se! |
| 4. | GK | Šušti, šušti bambusov list   Uspavanka   Laku noć | Razigrani zvuci  <https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/64cc8be3-ab3b-432c-b4c4-7e177f4035e6/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sat | predmet | Nastavni sat | aktivnosti |
| 1. | SR | Moje navike | 1. *Danas ćemo upoznati različite navike, kako one dobre tako i one loše. Potrudit ćemo se svi zajedno da se riješimo loših navika.* Učitelj vodi dijalog: *Može li mi netko svojim riječima objasniti što su te navike? Koje su vaše navike? Što mislite jesu li one dobre ili loše?*  *2.* ***Nacrtaj tablicu u pisanku i ispuni tablicu prema zadacima.***  *Dopuni rečenice:*  ***Navika koju imam a želio / željela bih je izgubiti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Navika koju nemam, a želio / željela bih je imati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | sve dobre navike za koje su čuli | sve loše navike za koje su čuli | ideje kako bismo pomogli nekome tko ima lošu naviku, a želi je se riješiti. | |  |  |  | |
| 2. | HJ | Što zimi šuška u šumi? – šuma zimi    Slovo Dž, dž | 1. TKO SPAVA, A TKO NE  **Zapiši u pisanku:**  **Zimi spava:**  **Zimi ne spava**:  2. Razmisli i odgovori usmeno nakon pročitane priče: Tko ne zna je li noć ili dan?  3. Pronađi i pročitaj pjesmu *Šuma zimi* Lidvine Lukete  Znaš li odgovor na pitanje prije čitanja?  4. Zapiši naslov pjesme i ime pisaca i napiši što si pro čitao/pročitala (priča, pjesma, igrokaz).  5. RAZUMIJEM ŠTO SLUŠAM  Usmeno odgovori na pitanja iz čitanke i dopuni rečenice u udžbeniku.  **Zapiši u pisanku koliko pjesma ima kitica i stihova**.  6. STVARALAČKI RAD  **U pisanku prepiši jednu kiticu pisanim slovima i ilustriraj ju**. |
| 3. | M | Mjerenje dužine | 1. Znaš li odgovore na ova pitanja?  *Koje vrsta crta poznajete? Što je dužina? Čime je crtamo? Što su to krajnje točke? Kako označavamo dužinu? Koje geometrijske likove poznajete? Koji geometrijska tijela poznajete?Što su dužine koje omeđuju pravokutnik, kvadrat i trokut? Što je brid? Kako zapisujemo dužine?*  2. **Otvori udžbenik na pročitaj što piše i riješi 1. i 2. zadatak**.  *Kažemo da smo učionicu izmjerili koracima. Mjeriti dužinu znači odrediti koliko puta jedna dužina stane u drugu. Mjeriti možemo pomoću različitih mjera.*  Razmisli: *Što je korak, što pedalj, a što palac i stopalo?*  **Izmjeri predmete oko sebe u ovim mjerama (pernicu, olovku, stol, prozor, udaljenost od stola do zida, ulaznih vrata, ograde…).**  3. Uzmipapirnati/krojački/zidarski metar i pokušaj izmjeriti udaljenosti između zidova svoje sobe, sobe svojih roditelja, kuhinje… *Što još možeš mjeriti metrom? Što je dugo otprilike 1 m?*  4. **Zapiši u pisanku** (ne zaboravi nadnevak):  MJERENJE DUŽINE  Mjeriti možemo pomoću različitih mjerila: korakom, pedljem, palcem, stopalom...  Mjera za dužinu je 1 metar (1 m).  5.***Riješi zadatke u udžbeniku na str. 12.. Nacrtaj znak u pisanku.***  6*.* Od papira izraditi 1 metar. Image result for smajlići crno bijeli |
| 4. | PiD | Mjesto u kojemu živim | 1. *Analiza fotografija snimljenih u Bregani i okolnim mjestima (Internet)*: Učenici/učenice promatraju fotografije snimljene u našem kraju i opisuju značajnija mjesta i objekte i analiziraju njihovu namjenu.  *Rad s udžbenikom*: Učenici/učenice rješavaju uvodni zadatak u udžbeniku. Sa četiri riječi nastoje opisati svoje mjesto. Obrazlažu svoj odabir pojedinih pojmova.  2. Anketiraj ukućane, nazovi telefonom prijatelje, rodbinu… (prisjeti se kako telefoniramo) i otkrij/istraži i zapiši u pisanku:  Značajne ustanove u mojem mjestu:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mjesta koja preporučamo posjetiti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Što nam se u mjestu najviše sviđa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kako mogu pridonijeti čistoći svoga mjesta;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kako mogu pomoći ljudima u svome mjestu:\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku procjenjujući odnose li se navedene tvrdnje na njihovo mjesto i upisuju naziv svoga mjesta u za to predviđeni znak.  4. Učenici zajedno s ukućanima promišljaju na *temu Što nedostaje našem mjestu?* Načinit će popis onoga za što misle da bi bilo korisno imati u mjestu u kojemu žive.  5. Napiši 3 rečenice o tome što si naučio/naučila.  6. Riješi zadatke u RB.  <https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e8c123b5-2717-4860-b0e6-4dad06db381c/> |
| 5. | INA |  |  |